



UNITAT DE PROGRAMACIÓ:

# L'ESTONA DEL DINAR

Educació Infantil. Cicle 0-3 anys  
Escola Bressol “**El Xic Martinenc**” (Sant Martí Sarroca)  
Anna Vallès, Mireia Marsó, Mar Borrás, Cristina Lligades i  
Lorena Casillas



## **INTRODUCCIÓ**

Des de fa uns anys ens havíem plantejat la importància del moment del dinar. És una activitat que es realitza cada dia a l'escola bressol i ens preocupava la necessitat que els infants visquessin aquest moment de forma agradable, tan per nens com per mestres. Volíem crear una atmosfera de cordialitat i de benestar. Trencar el prototip de "menjador escolar" per enfocar-ho sent l'infant l'autèntic protagonista de l'activitat.

Vam rebre una formació a càrrec de La Rosa Vidiella que ens va fer agafar moltes ganes de engegar un projecte on hi tingués cabuda tots aquests plantejaments. Construir un espai i un ambient acollidor i conegut per l'infant per tal de fer-ho de la manera més familiar possible.

Volíem donar-li la importància que creiem que ha de tenir aquesta estona. Pensem que no només és una activitat alimentària com a tal sinó que es barregen infinits conceptes de la construcció de l'infant com a persona: l'autonomia, comunicació, socialització, decisió etc.

Després de la formació rebuda i fer moltes reflexions amb l'equip vam decidir fer aquest canvi.



## **OBJECTIUS D'APRENTATGE**

### **Del grup de nadons:**

- Expressar les pròpies emocions i sentiments per poder comunicar-se amb l'educadora.
- Mostrar confiança i seguretat amb l'adult durant l'estona del menjar.
- Comunicar-se a través de la mirada amb a seva educadora.
- Gaudir d'aquesta estona.
- Participar progressivament amb el moment del dinar.
- Introduir de manera gradual nous aliments seguint les i indicacions de la família.

### **Del grup 1-2anys:**

- Continuar introduint de manera progressiva els nous aliments i la introducció del menjar sencer respectant l'evolució de cada infant.
- Expressar les pròpies emocions i sentiments per poder comunicar-se amb la mestra i el grup de companys.
- Saber esperar el seu torn sempre que sigui necessari.
- Mostrar cada vegada més autonomia.
- Gaudir d'aquest moment.
- Assolir nous reptes.



### **Del grup 2-3anys:**

- Expressar les pròpies emocions i sentiments per poder comunicar-se amb la mestra i el grup de companys.
- Participar activament en el dinar: rentar-se mans, parar i recollir taula, escurar-se el plat etc. esdevenint cada vegada més autònom.
- Perfeccionar i guanyar confiança al llarg de tot el dinar embrutant-se cada cop menys, agafant més habilitat.
- Aprendre normes de comportament a taula: saber utilitzar els coberts, eixugar-se amb el tovalló, no llençar el menjar, etc.
- Gaudir d'aquest moment.



## **CONTINGUTS**

### **Descoberta d'un mateix i dels altres:**

- Identificació com a persona., coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu.
- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana.
- Descobriment i identificació de les pròpies necessitats fisiològiques (gana, set, son, etc.), mostrant un control progressiu d'aquestes.
- Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.
- Progrés en l'adquisició d'hàbits necessaris durant aquesta estona.
- Progrés en el domini de la coordinació del cos.
- Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Domini progressiu del control i de la coordinació oculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries durant aquesta estona.



### **Descoberta de l'entorn:**

- Orientació amb autonomia en els espais habitual i quotidiana i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, amunt, avall).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza aquest moment.
- Inici de les primeres classificacions, ordenacions i correspondències en funció de les característiques i atributs.
- Iniciació en l'ús de les primeres nocions quantitatives en situacions quotidianes

### **Àrea de comunicacions i llenguatges:**

- iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal i verbal.
- Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants.
- Coneixement i utilització de manera progressiva de les normes que regeixen els intercanvis, relats i converses (atenció, espera, to de veu, interès, iniciativa).
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment del vocabulari relatiu al propi entorn i experiència.
- Record i relat d'experiències passades i relacionar-les amb situacions semblants o diferents.
- Reconeixement, retenció i memorització de la cançó de l'hora d'anar a dinar.



## **METODOLOGIA**

**Activitat** (Descripció de la proposta: concretar de forma pautada les diferents fases o moments de la proposta)

**Introducció:** a les 12h arriba la monitora de menjador portant el menjar a la nostra escola. S'encarrega de separar el menjar amb els tres carretons corresponents a cada grup i tenint en compte el tracte individualitzat de cada infant: dietes, al·lèrgies, introduccions, triturats,... Segons la quantitat de nens venen 1 o 2 monitores per ajudar a les mestres a l'hora del dinar.

Després del dinar, tot seguit es realitza una activitat més tranquil·la per preparar als infants d'una manera relaxada per posar-los a dormir.

**Nadons:** segons la informació que es té de tots els infants del grup la mestra distribueix el temps i s'organitza per atendre les necessitats de cadascú: els que prenen biberons, els que seuen en tumbona, els que prenen el menjar en trona. La mestra adequa l'espai per crear un moment agradable i relaxat. En el cas que el nen prengui biberó, la mestra busca una postura còmoda tant per ella com per l'infant. Tenim un sofà a l'estança per facilitar aquest moment. Quan comenci a menjar verdures, ens adaptarem en el seu moment evolutiu. Segons el seu control postural ho podem fer en tumbona o en trona. La taula camilla facilita que l'aliment estigui a una alçada adequada per l'adult i per l'infant. La mestra busca una posició còmode i que estigui a l'alçada de la mirada de l'infant. A mesura que vagi madurant, cada cop l'infant participarà més activament.



**Grup 1-2:** la mestra acompanya als infants a rentar-se les mans i que s'iniciïn a buscar cadascú el seu pitet. Els nens seuen en cadires adaptades a la seva alçada i en grups reduïts per tal de facilitar un ambient familiar. segons la informació que es té de tots els infants del grup la mestra distribueix l'espai i s'organitza per atendre les necessitats de cadascú. Segons el grau de maduració del nen, va participant gradualment en aquest moment. La mestra seu en una cadira petita a l'alçada dels infants, procura no moure's de la cadira durant l'estona que dura l'activitat, per tal de mostrar confiança i seguretat. Per això tindrem ben a prop el carretó amb tots els estris necessaris per no haver-se d'aixecar.

**Grup 2-3:** Seguint les indicacions del grup 1-2 però cada vegada donant més autonomia. Són ells mateixos que agafen el plat, cobert, pitet, got i tovalló del carretó. A mesura que els nens agafen més precisió, apareix la gerra d'aigua, on ells mateixos es serveixen l'aigua. Després de dinar, recullen els estris i seleccionen la pila corresponent de cada estri.

Al tercer trimestre, quan arriba el bon temps l'activitat es traspassa a l'aire lliure (al jardí i a la terrassa de l'escola).





## **MATERIAL**

### **Nadons: - taula camilla**

- cadira adult
- pitet
- drap per la falda de la mestra
- trona
- culleres de postre o anatòmiques
- bol i plat fondo transparent.
- Depèn del nen serà got, ampolleta, biberó,... d'aigua

### **Grup 1-2 anys: *Grup de 3-4 nens que mengen farinetes:***

- taula camilla
- trona
- cadira adult
- pitet
- culleres júnior
- bol i plat fondo transparent
- got adaptat i aigua



**Grup de 3-4 nens que mengen sòlid:**

- taula a la mida dels nens
- cadires a la mida dels nens
- pitet
- culleres junior
- forquilles petites
- culleres de postre
- bol i plat fondo transparent
- estovalles de roba
- got de vidre mida iogurt
- aigua.

**Grup 2-3 anys:**

- taula a la mida dels nens
- cadires a la mida dels nens
- pitet
- estovalles de roba
- tovalló
- got de vidre mida iogurt
- aigua
- gerra petita per servir-se
- cullera
- forquilla petita
- cullera de postre
- plat fondo de vidre
- safates de plàstic per classificar els estris

En els tres grups s'utilitzarà la brossa orgànica i estris per servir el dinar.



## **TEMPS**

De 12h a 14h.

## **AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT**

Cada infant realitza l'activitat a la seva estança.

## **PAPER DE LA PERSONA EDUCADORA**

La mestra referent és la que els acompanya en aquesta activitat junt amb les monitores de menjador.

- Acompanyament durant l'activitat del dinar i suport als infants ajudant-los quan ho necessitin.
- Ens mostrarem tranquil·les.
- Evitarem aixecar-nos de la cadira, i donarem seguretat i pau per tal d'aconseguir en aquest moment un ambient càlid i acollidor.
- Respectem el ritme de cada infant.



## AVALUACIÓ

**Valoració del progrés i evolució dels infants** (Concreció dels elements d'observació i com realitzarem la documentació pedagògica)

- Realització d'un document explicant l'activitat i es pot trobar en el racó de pares de l'escola.
- Durant el curs els pares poden veure per l'escola cartells en els que se'ls informa de que respectin l'hora del dinar.
  - Power point del moment del dinar.

## NADONS

<b>Elements d'observació</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>En procés</b>	<b>observacions</b>
Expressa emocions i sentiments				
Mostra confiança i seguretat amb l'educadora				
Hi ha un vincle entre l'infant i l'educadora				
Gaudeix del moment				
Participa progressivament				
Hi ha un contacte visual entre infant i educadora				



## GRUP 1-2 ANYS

Elements d'observació	Si	No	En procés	observacions
Expressa emocions i sentiments				
Mostra confiança i seguretat amb l'educadora				
Hi ha un vincle entre l'infant i l'educadora				
Gaudeix del moment				
Participa progressivament				
Assumeix el temps d'espera				
Expressa les seves necessitats a l'educadora				
Agafa el got ell sol				
Comença a menjar ell sol				



## GRUP 2-3 ANYS

Elements d'observació	Si	No	En procés	Observacions
Expressa emocions i sentiments				
Mostra confiança i seguretat amb l'educadora				
Hi ha un vincle entre l'infant i educadora				
Gaudeix del moment				
Participa progressivament				
Assumeix el temps d'espera				
Expressa les seves necessitats a l'educadora				
Agafa el got ell sol				
Comença a menjar ell sol				
Parar/Recollir taula				
Mostra més habilitats				
S'embruta menys				
Aprendre normes de comportament				
Sap classificar els estris				



## **VALORACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA**

(Com comprovarem l'adequació de la nostra programació per poder millorar-la).  
Es poden valorar aspectes com si s'ha presentat el material adequat, si la proposta ha tingut una durada suficient, si tots els infants han tingut expectatives d'aprenentatge, si s'ha donat protagonisme als infants...)

Ens reunirem i exposarem els pro i els contres que hem pogut observar durant aquest període de temps a l'hora del dinar.

Reflexionarem sobre què podem millorar i si cal podem fer els canvis pertinents.